





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Основные проблемы социально-личностного развития ребенка» являются: ознакомление учащихся магистратуры с сущностью и спецификой социального развития личности в период детства и содержанием этого процесса; введение в круг основных проблем личностного становления ребенка в условиях современной социокультурной среды. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - сформировать у учащихся магистратуры представления о фактах и общих закономерностях социального развития личности в период детства и подростничества; | | | | |
| 1.4 | - раскрыть содержание основных проблем социально-личностного развития современного ребенка; | | | | |
| 1.5 | - обеспечить условия для переноса полученных знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность; | | | | |
| 1.6 | - способствовать развитию профессионального мышления учащихся магистратуры. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.ДВ.02 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплинам: | | | | |
| 2.1.2 |  | | | | |
| 2.1.3 | Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития | | | | |
| 2.1.4 | Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте | | | | |
| 2.1.5 | Этические и правовые основы помощи детям | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Методика анализа среды развития в детском возрасте | | | | |
| 2.2.2 | Психологические закономерности развития детской психики | | | | |
| 2.2.3 |  | | | | |
| 2.2.4 | Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.2.5 | Модуль 5. Психолого-педагогический практикум | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | - некоторые особенности социального развития личности современных детей и подростков;  - отдельные проблемы социального развития личности в детские годы; | | | |
| Уровень 2 | | - общие закономерности социального развития личности в период детства и подростничества;  - наиболее типичные проблемы социального развития личности современных детей и подростков и некоторые пути их решения посредством профилактической и коррекционной работы; | | | |
| Уровень 3 | | - особенности и закономерности социального развития личности в период детства и подростничества;  - основные проблемы социального развития личности современных детей и подростков и подходы к их решению;  - возможности профилактики и коррекции социального развития применительно к этапам раннего онтогенеза; | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | - использовать элементы анализа относительно типичных проблем социального развития личности современных детей и подростков;  - обозначать некоторые задачи профилактической и коррекционной помощи детям и подросткам в плане социального развития их личности; | | | |
| Уровень 2 | | - анализировать отдельные проблемы социального развития личности современных детей и подростков;  - намечать основную стратегию и тактику профилактической и коррекционно-развивающей работы по проблемам социального развития личности в детские годы; | | | |
| Уровень 3 | | - осуществлять содержательный анализ типичных проблем и возможных рисков социального развития личности в детские годы;  - определять основные направления и выстраивать программное содержание психолого-педагогической помощи (профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий) с целью оптимизации социального развития личности современных детей и подростков; | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | - элементами проектирования некоторых психолого-педагогических условий для оптимизации процесса | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  | стр. 5 |
|  | | социального развития личности детей и подростков; | | |
| Уровень 2 | | - отдельными навыками проектирования психолого-педагогических условий для оптимизации процесса социального развития личности детей и подростков; | | |
| Уровень 3 | | - навыками системного подхода к проектированию психолого-педагогических условий для оптимизации процесса социального развития личности детей и подростков. | | |
| **ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | - отдельные стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы по некоторым проблемам социального развития личности детей и подростков; | | |
| Уровень 2 | | - основные подходы к выстраиванию стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы по типичным проблемам социального развития личности современных детей и подростков; | | |
| Уровень 3 | | - возможные варианты и наиболее эффективные пути и средства проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы по основным проблемам социального развития личности современных детей и подростков; | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | - выявлять необходимость индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы в плане социального развития личности современных детей и подростков; | | |
| Уровень 2 | | - определять некоторые условия и отдельные элементы содержания индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы в плане социального развития личности современных детей и подростков; | | |
| Уровень 3 | | - использовать системный подход к проектированию программного содержания индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы в плане социального развития личности современных детей и подростков; | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | - элементами проектирования содержания некоторых мероприятий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы в плане социального развития личности современных детей и подростков; | | |
| Уровень 2 | | - отдельными навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы в плане социального развития личности современных детей и подростков; | | |
| Уровень 3 | | - навыками системного подхода к проектированию программного содержания индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы в плане социального развития личности современных детей и подростков. | | |
| **ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | - некоторые способы индивидуальных воздействий при оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам по отдельным проблемам их социально-личностного развития; | | |
| Уровень 2 | | - основные подходы к реализации индивидуальной психолого-педагогической помощи современным детям и подросткам по типичным проблемам их социально-личностного развития; | | |
| Уровень 3 | | - различные варианты адресных индивидуальных воздействий при оказании психолого-педагогической помощи современным детям и подросткам в плане их социально-личностного развития; | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | - использовать некоторые методы индивидуальной работы по отдельным проблемам социального развития личности детей и подростков; | | |
| Уровень 2 | | - отбирать и использовать методы, подходящие для индивидуальной работы по типичным проблемам социального развития личности детей и подростков; | | |
| Уровень 3 | | - отбирать и использовать систему взаимодополнительных методов и средств индивидуальной работы по проблемам социального развития личности детей и подростков; | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | - отдельными элементами индивидуальных воздействий на детей и подростков с проблемами социально- личностного развития; | | |
| Уровень 2 | | - некоторыми методами и приемами индивидуальных воздействий на детей и подростков с проблемами социально-личностного развития; | | |
| Уровень 3 | | - системой методов и средств индивидуальных воздействий на детей и подростков с проблемами социально- личностного развития. | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.1.1 | - особенности социального развития личности в детские годы; | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - круг основных проблем социального развития личности современных детей и подростков и подходы к их решению | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - рассматривать основные проблемы социального развития личности современных детей и подростков в локальной и глобальной перспективе и давать им содержательную профессиональную оценку; | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - осмысливать и прогнозировать возможные риски социального развития личности в детские годы; | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - определять задачи и содержание необходимой психолого-педагогической помощи детям и подросткам в плане социального развития их личности | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - опыт критического анализа; | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - навыки проектирования психолого-педагогических условий для оптимизации процесса социального развития личности детей и подростков | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Специфика социального развития личности в детские годы** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Проблемы социального развития личности в период детства. Процессы социализации и индивидуализации детей и подростков /Пр/ | 1 | 2 | ПК-2 ПК-3 ПК-29 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.2 | | Проблемы социального развития личности в период детства. Процессы социализации и индивидуализации детей и подростков /Ср/ | 1 | 8 | ПК-2 ПК-3 ПК-29 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | | Основные потребности и психологическая защита в период детства /Пр/ | 1 | 2 | ПК-2 ПК-3 ПК-29 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 | 0 |  | |
| 1.4 | | Основные потребности и психологическая защита в период детства /Ср/ | 1 | 8 | ПК-2 ПК-3 ПК-29 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Круг основных проблем социального развития личности в детские годы** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Игрушка и антиигрушка в социальноличностном развитии рбенка /Пр/ | 1 | 2 | ПК-2 ПК-3 ПК-29 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 | 2 |  | |
| 2.2 | | Игрушка и антиигрушка в социальноличностном развитии рбенка /Ср/ | 1 | 8 | ПК-2 ПК-3 ПК-29 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 | 0 |  | |
| 2.3 | | Особенности коммуникативного развития в период детства. Проблемные формы межличностных отношений детей /Пр/ | 1 | 3 | ПК-2 ПК-3 ПК-29 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1  Э1 | 1 |  | |
| 2.4 | | Особенности коммуникативного развития в период детства. Проблемные формы межличностных отношений детей /Ср/ | 1 | 8 | ПК-2 ПК-3 ПК-29 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.5 | | Особенности экономической социализации детей и подростков /Пр/ | 1 | 2 | ПК-2 ПК-3 ПК-29 | Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 | 1 |  | |
| 2.6 | | Особенности экономической социализации детей и подростков /Ср/ | 1 | 8 | ПК-2 ПК-3 ПК-29 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 | 0 |  | |
| 2.7 | | Морально-нравственное развитие современных детей и подростков. Проблемы детской лжи и детского воровства /Пр/ | 1 | 3 | ПК-2 ПК-3 ПК-29 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.8 | | Морально-нравственное развитие современных детей и подростков. Проблемы детской лжи и детского воровства /Ср/ | | 1 | 8 | ПК-2 ПК-3 ПК-29 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 | | 0 |  | |
| 2.9 | | Жестокое обращение с детьми. Отношение к насилию и агрессии современных детей и подростков /Пр/ | | 1 | 2 | ПК-2 ПК-3 ПК-29 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 | | 0 |  | |
| 2.10 | | Жестокое обращение с детьми. Отношение к насилию и агрессии современных детей и подростков /Ср/ | | 1 | 8 | ПК-2 ПК-3 ПК-29 | Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | 0 |  | |
| 2.11 | | /Экзамен/ | | 1 | 36 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к экзамену (1 семестр)  1. Социальное развитие личности. Концепция вхождения личности в социальную группу.  2. Социально-личностное развитие в современном обществе. Проблема неопределенности.  3. Сущность и специфика процессов социализации и индивидуализации в период детства.  4. Круг основных потребностей ребенка как развивающейся личности.  5. Проблема психологической защиты детей и подростков. Основные факторы возникновения психологической защиты на этапах раннего онтогенеза. Технологии выявления психологической защиты на этапах раннего онтогенеза.  6. Специфика проявления и особые виды психологической защиты у детей и подростков; их краткая характеристика.  7. Понятие об игрушке. Виды игрушек и их функции. Роль игрушки в социально-личностном развитии ребенка.  8. Принципы подбора игрушек. Вредные и полезные игрушки.  9. Особенности коммуникативного развития в период детства. Проблемы общения детей со взрослыми и сверстниками.  10. Застенчивость и замкнутость детей; возможная психолого-педагогическая помощь.  11. Коммуникативные трудности детей: психологические особенности агрессивных детей и необходимая им психолого- педагогическая помощь.  12. Коммуникативные трудности детей: психологические особенности обидчивых детей и необходимая им психолого- педагогическая помощь.  13. Коммуникативные трудности детей: психологические особенности демонстративных детей и необходимая им психолого -педагогическая помощь.  14. Экономическая социализация и ее основные аспекты. Условия и факторы экономической социализации в период детства.  15. Основные проблемы экономической социализации детей и подростков. Особенности экономических представлений детей и подростков.  16. Дети и деньги. Типичные ошибки финансового воспитания в период детства.  17. Основные проблемы и особенности морального развития в период детства. Вербальное и реальное нравственное поведение детей.  18. Проблема детского воровства: причины, профилактика и коррекция.  19. Проблема детской лжи: причины, профилактика и коррекция.  20. Жестокое обращение с детьми и его последствия. Психолого-педагогическая помощь детям – жертвам насилия.  21. Отношение к насилию и агрессии современных детей и подростков. | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Творческие задания; контрольные работы | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Смирнова Е.О. | | Детская психология: учеб.: рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун- т им.А.И.Герцена" | | | | | Москва: КноРус, 2016 | | | |
| Л1.2 | Волков Б.С. | | Психология детей младшего школьного возраста: Учеб.пособие | | | | | Москва: КноРус, 2016 | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Гиппенрейтер Ю.Б. | Общаться с ребенком: как? | | Москва: ЧеРо, 2004 | |
| Л2.2 | Аверин В.А. | Психология детей и подростков: Учеб.пособие | | Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В.А., 1998 | |
| Л2.3 |  | Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения: Коллектив.монография | | Нижний Новгород: Типография "Папирус", 2011 | |
| Л2.4 | Абраменкова В.В. | Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире | | , | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Крулехт В. В. | Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=272170 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий. Кабинет укомплектован необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Практические и самостоятельные работы могут проводиться в компьютерных классах. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, мультимедийные презентации по отдельным темам; раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам; карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | | | |